



## Пришло время **переосмыслить** процесс обучения

---

Согласно оценкам [Education Commission](#), к 2030 году около половины современных детей и молодых людей (то есть около 800 миллионов), возможно, не будут в достаточной мере обладать навыками и квалификациями, востребованными на глобальном рынке труда.

---

Потребность в умении учиться в течение всей жизни стала очевидна уже довольно давно. Она обусловлена постоянно ускоряющимися темпами развития и ритмом жизни общества, а также тем влиянием, которое оказывают современные технологии на профессиональную и бытовую сферу. Базовые навыки необходимы, однако в последнее время становится все более важно уделять внимание всеобъемлющему развитию учеников и помогать им комплексно развивать навыки XXI века, включающие в себя в том числе коммуникацию, сотрудничество, решение задач и разработку творческих проектов. Они необходимы для [всестороннего развития](#) человека, а также способствуют достижению успеха в профессиональной и личной жизни.

Некоторые системы обучения в той или иной степени начали отвечать на этот запрос еще до пандемии. Однако беспрецедентная ситуация, возникшая в прошлом году, вынудила педагогов экстренно перейти на дистанционный формат обучения, а затем постепенно создать для миллионов учеников гибридный формат удаленного и очного обучения с соблюдением ограничений, введенных в связи с пандемией COVID-19. Крушение устоев системы образования еще ярче [показало существующие в ней неравноправие и несоответствие](#), наглядно продемонстрировав, как тяжело дается учеба некоторым детям.

Применение различных форматов обучения привело и к другим плачевным



Пять навыков [комплексного развития](#) помогают детям ориентироваться и добиваться успеха в современном постоянно меняющемся мире.

результатам. Дети были лишены социально-эмоциональной составляющей обучения, которая особенно важна в период формирования личности. Мы могли наблюдать некоторые примеры эффективного применения педагогами инновационных методик, но тем не менее при использовании цифрового формата обучения часто возникали ситуации, когда дети отвлекались и не прилагали достаточных усилий для приобретения новых знаний. Когда ученики вернулись за парты, педагоги увидели огромную потребность в эмоциональном благополучии и сделали все возможное, чтобы восстановить уверенность детей в своих знаниях и умениях, возвращая им чувство общности в процессе осознанной совместной работы. Сейчас учителя все больше осознают, что недостаточно просто устранять пробелы в знаниях: пришло время для серьезных изменений в системе начального и общего образования.

Для этого необходимо переосмыслить процесс обучения. Потребность в развитии мышления и умении учиться в течение всей жизни сейчас стала

еще более очевидной. Нам необходимо разработать формат, вовлекающий в процесс обучения всех учеников и обеспечивающий равные возможности для детей из разных социокультурных групп. Что, если изменить методы преподавания? Что, если мы по-другому организуем занятия в классе, чтобы добиться впечатляющих результатов благодаря социальному, совместному и игровому обучению, сделать образовательный процесс более интересным, развить в детях уверенность в своих знаниях и создать среду, способствующую естественному приобретению жизненно необходимых навыков? Переключение внимания на интегрированное комплексное развитие учеников может быть сопряжено с трудностями. Однако эта задача выполнима. Даже в нынешние трудные времена нам удалось достичь некоторых успехов, которые на практике показали, каким образом можно разработать и реализовать рациональный подход к обучению, сочетающий в себе получение необходимых результатов, вовлечение учеников и развитие у них навыков сотрудничества и совместной работы.

## Переосмысление учебного процесса с помощью игрового обучения

В основу игрового обучения легли педагогические подходы, например проектно-ориентированное обучение, способствующие улучшению результатов образования и одновременно с этим развивающее интерес к получению новых знаний. Такие игры мотивируют учеников на методичные исследования, эксперименты и постоянное совершенствование своих работ.

[Ученики](#) получают определенные преимущества благодаря возможности объединять идеи, развивать свой творческий потенциал и применять полученные знания на практике. Игровое обучение создает среду для естественных открытий и вовлечения детей в процесс освоения материала. Когда дети заинтересованы, процесс обучения становится более мотивирующим, запоминающимся и осознанным. Обучающиеся чувствуют в себе силы для исследований и экспериментов, не опасаясь, что могут дать неправильный ответ или не найти решение, которое является единственно верным.

Для переосмысления процесса обучения нам необходимо определить, как мы можем сделать занятия в классе увлекательными и добавить в них элементы игры.

Небольших изменений вряд ли будет достаточно, чтобы воспитать учеников, способных добиваться успехов. Нам следует полностью переосмыслить подход к преподаванию и понять, что обучение в процессе значимых игр — как в раннем детстве, так и в юности — именно то, что нужно для развития у учеников навыков, которые будут необходимы им на протяжении всей жизни. Для значимых игр используются педагогические методики, направленные на достижение конкретных результатов и способствующие пробуждению у учеников интереса к получению новых знаний путем активного участия в образовательном процессе. Эти методики позволяют учиться на практике, формируя и развивая необходимые навыки. Согласно результатам исследования, проведенного [Lucas Education Research](#) в Соединенных Штатах Америки, дети, прошедшие программы проектно-ориентированного обучения, значительно превосходят по своим знаниям и возможностям тех, кто учился по стандартной программе.

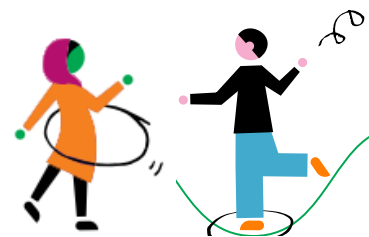
Использование методик значимого игрового обучения в школах может стать одним из элементов комплексного подхода к обучению, внедряемого на всех этапах образовательного процесса. В своем отчете специалисты [Brookings Institute](#) связывают игровое обучение с развитием навыков XXI века, демонстрируя, что игра способствует пробуждению у учеников интереса к образовательному процессу, развитию у них необходимых навыков и успешному обучению.

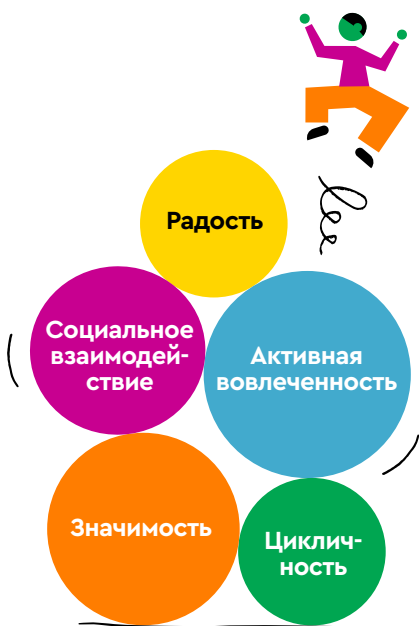
Согласно данным, опубликованным [Education Week](#), большинство

педагогов полагает, что в долгосрочной перспективе пандемия серьезно скажется на психическом здоровье обучающихся. Среди подобных последствий невозможность сконцентрироваться, тревога, отсутствие друзей, а для детей младшего возраста — неспособность формулировать свои мысли. Все это способно негативно отразиться на уверенности детей в своих силах и, следовательно, на их обучаемости. Совместное игровое обучение помогает ученикам снова почувствовать себя частью коллектива и развивать социально-эмоциональные навыки в процессе общения со сверстниками. Кроме того, внимание к мнению и выбору детей в рамках учебного процесса способствует их более активному участию в работе, предотвращает выгорание учителей и улучшает результаты обучения, в том числе по основным предметам. Значимая игра помогает привить ученикам любовь к обучению на протяжении всей жизни.

## Создание равных возможностей для обучения в процессе игры

Пандемия выявила глубокое неравенство в учебном процессе, которое сейчас просто невозможно игнорировать. Нам необходимы новые интуитивные, доступные и адаптируемые методы вовлечения учеников в образовательный процесс независимо от их способностей и социально-экономического положения. Одним из множества способов борьбы с таким неравенством является значимая игра. Согласно [отчету](#) LEGO Foundation, обучение в процессе игры способно стереть различия в уровне знаний и способностей у детей из разных социальных групп, помогая им развивать важнейшие навыки, необходимые для достижения успеха на любом жизненном этапе.





Обучение в процессе игры

Преуспеть в игре может любой ученик. При этом все ученики получают [преимущества от игрового обучения](#), которое помогает преодолеть различия, существующие между ними. Предлагая детям игровые ситуации на своих уроках, учителя дают им возможность разработать собственные способы мышления и методы, например борьбы с неопределенностью, которыми они смогут пользоваться на протяжении всей жизни.

Социальная вовлеченность, несомненно, является ключевым элементом жизни человека. Согласно результатам исследований [Brookings Institute](#), социальная вовлеченность включает в себя все виды совместной деятельности, управляет нашими желаниями, лежит в основе сообществ и способствует социокультурному многообразию. Обучение в процессе совместных социальных игр помогает ученикам развить этот необходимый навык.

## Значимая игра привлекает любовь к обучению на протяжении всей жизни

Пришло время переосмыслить процесс обучения и предоставить ученикам возможность самим отвечать за получение новых знаний. Хорошая новость: методики преподавания, лежащие в основе игрового обучения, гарантировано способствуют повы-

шению его результатов. А тот факт, что они также пробуждают энтузиазм, создают мотивацию и вдохновляют детей учиться на протяжении всей жизни, означает, что мы просто обязаны внедрить их в обучение.

Именно это побуждает LEGO® Education разрабатывать комплексный подход к преподаванию предметов естественно-научного и технического цикла (STEAM), целью которого является всестороннее развитие детей. Мы предоставляем педагогам готовые решения для практического обучения предметам STEAM, включающие в себя невероятные возможности для профессионального роста, планы уроков, соответствующие стандартам ФГОС РФ, и другие материалы LEGO Education, которые помогают проводить занятия, формирующие у детей более полное представление об окружающем мире.

Мы знаем, что переход к новым методикам преподавания может оказаться непростой задачей, и поэтому предусмотрели программу профессионального развития педагогов, основанную на компетенциях и позволяющую учителям беспрепятственно получать знания, необходимые для успеха. Результатом этого стали увлекательные занятия, вдохновляющие как самих педагогов, так и их учеников, и способствующие расширению кругозора, развитию важнейших навыков и пробуждению интереса к получению новых знаний.